

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОП.05  
Возрастная анатомия, физиология и гигиена**

**для студентов, обучающихся по специальности**

**44.02.01  
Дошкольное образование**



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 00A16072516A7110DD44156FC91F32BE  
Владелец: Тишкова Лариса Петровна  
Действителен: с 28.05.2026 до 21.08.2027

**Курган 2025**

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденным Приказом Минтруда России от 18.10.2013 г. № 544 Н (с изм. от 25.12.2014), с учетом примерной образовательной программы среднего профессионального образования, рабочей программы воспитания и на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования, утвержденного Приказом Минпросвещения России от 17 августа 2022 г. № 743 (с изменениями от 03.07.2024 г. № 464) по специальности

|            |                                                                              |
|------------|------------------------------------------------------------------------------|
| <i>код</i> | <i>наименование специальности</i>                                            |
| 44.02.01   | Дошкольное образование<br>(программа подготовки специалистов среднего звена) |

**Разработчики:**

|   | <b>Фамилия, имя, отчество</b> | <b>Ученая степень (звание)<br/>[квалификационная<br/>категория]</b> | <b>Должность</b> |
|---|-------------------------------|---------------------------------------------------------------------|------------------|
| 1 | Пережогина Дарья Евгеньевна   |                                                                     | преподаватель    |

| <b>Рассмотрено на заседании МК по физической культуре</b> |                                                   |                          |                    |
|-----------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|--------------------------|--------------------|
|                                                           | <b>Фамилия, имя, отчество<br/>руководителя МО</b> | <b>Дата заседания МО</b> | <b>№ протокола</b> |
| 1                                                         | Байбатыров Аманжол<br>Жантасович                  | 28.08.2025               | № 1                |

| <b>Согласовано на заседании научно-методического совета</b> |                    |
|-------------------------------------------------------------|--------------------|
| <b>Дата заседания НМС</b>                                   | <b>№ протокола</b> |
| 29.08.2025                                                  | № 1                |

## **СОДЕРЖАНИЕ**

|                                                                    |    |
|--------------------------------------------------------------------|----|
| 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....  | 4  |
| 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....                 | 6  |
| 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....            | 15 |
| 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ..... | 19 |

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## «ОП.05 Возрастная анатомия, физиология и гигиена»

### 1.1 Область применения рабочей программы учебной дисциплины

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена

по специальности

44.02.01

Дошкольное образование

укрупненной группы специальностей

44.00.00

Образование и педагогические науки

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в рамках реализации специальности 44.02.01 «Дошкольное образование» заочной формы обучения.

### 1.2 Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена

Данная учебная дисциплина входит:

в обязательную часть циклов ППССЗ

Общепрофессиональных дисциплин

в вариативную часть циклов ППССЗ

Учебная дисциплина связана с дисциплиной БД.07 Биология общеобразовательного цикла, ПМ.01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста профессионального цикла.

### 1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

**Цель дисциплины:** формирование знаний о возрастных особенностях анатомии, физиологии и гигиены организма детей дошкольного возраста.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

| Код ПК, ОК              | Умения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Знания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 08 | определять топографическое расположение и строение органов и частей тела;<br>определять возрастные особенности строения организма человека;<br>применять знания по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей и профессиональной деятельности;<br>использовать элементарные антропометрические исследования для оценки физического развития ребенка; | основные положения и терминологию анатомии, физиологии и гигиены человека;<br>топографическое расположение органов и частей тела;<br>основные закономерности роста и развития организма человека;<br>методы возрастной анатомии и физиологии;<br>строение и функции систем органов здорового человека;<br>физиологические характеристики |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| оценивать факторы внешней среды с точки зрения их влияния на функционирование и развитие организма человека в различные возрастные периоды;<br>определять типологические особенности высшей нервной деятельности детей;<br>учитывать особенности физической работоспособности и закономерности ее изменения в течение различных интервалов времени (учебный год, четверть, месяц, неделя, день, занятие) при проектировании и реализации образовательного процесса;<br>применять знания о гигиене в практической деятельности;<br>проводить под руководством медицинского работника мероприятия по профилактике заболеваний детей раннего и дошкольного возраста;<br>обеспечивать соблюдение гигиенических требований в группе при организации обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста | основных процессов жизнедеятельности организма человека;<br>возрастные анатомо-физиологические особенности детей раннего и дошкольного возраста;<br>типологические особенности ВНД детей;<br>влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение;<br>основы гигиены;<br>гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза;<br>гигиенические требования к образовательному процессу в ДОО. |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

Освоение дисциплины направлено на развитие общих, профессиональных, **цифровых** компетенций:

| Код           | Компетенции                                                                                                                                                                           |
|---------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОК 01         | Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.                                                                                   |
| ОК 02         | Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности                          |
| ОК 08         | Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности |
| <b>КК. 3.</b> | <b>Креативное мышление</b>                                                                                                                                                            |
| <b>КК. 4.</b> | <b>Управление информацией и данными</b>                                                                                                                                               |

## **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

| <b>Вид учебной работы</b>                                                | <b>Объем в часах</b> |
|--------------------------------------------------------------------------|----------------------|
| <b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>                | 72                   |
| в т. ч.:                                                                 |                      |
| теоретическое обучение                                                   | 40                   |
| практические занятия                                                     | 32                   |
| Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета в 4 семестре |                      |

**2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины  
«ОП.05 Возрастная анатомия, физиология и гигиена»**

| Наименование разделов и тем                                                                                                               | Содержание и формы организации деятельности обучающихся                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Объем часов | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|-----------------------------------------------------------------------|
| 1                                                                                                                                         | 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 3           | 4                                                                     |
| 3 семестр всего 34 ч.: Т- 20 ч., ПЗ -14 ч.                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |             |                                                                       |
| Раздел 1. Ведение в курс возрастной анатомии, физиологии и гигиены. Организм как единое целое.                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 7/7         |                                                                       |
| Тема 1.1. Введение в возрастную анатомию, физиологию и гигиену человека. Предмет, содержание и задачи дисциплины Уровни организации жизни | Содержание                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 2/2         | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 08                                               |
|                                                                                                                                           | 1. Анатомия и физиология как науки о строении человека. Значение этих наук в развитии педагогики, психологии, физиологии питания, гигиены и других дисциплин. Гигиена, как наука о сохранении и укреплении здоровья человека. Возрастная анатомия, физиология и гигиена.                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 2           |                                                                       |
|                                                                                                                                           | 2. Органы и системы органов. Топографическое расположение органов и частей тела. Основные положения и терминология анатомии, физиологии и гигиены человека.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |             |                                                                       |
|                                                                                                                                           | Практическое занятие 1.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 2           |                                                                       |
|                                                                                                                                           | «Основные плоскости, оси тела человека и условные линии, определяющие положение органов и их частей в теле».                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 2           |                                                                       |
| Тема 1.2. Основные закономерности роста и развития организма человека                                                                     | Содержание                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 4/4         | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 08                                               |
|                                                                                                                                           | 1. Онтогенез. Периоды онтогенеза: пренатальный, натальный, постнатальный. Возрастная периодизация. Исторический характер возрастной периодизации. Критерии возрастных этапов развития. Различные классификации периодизаций детского возраста. Критические периоды.                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 4           |                                                                       |
|                                                                                                                                           | 2. Понятие роста и развития. Рост и развитие и их связь с объективно существующими законами биологических систем и организма в целом; генетическая обусловленность роста и развития; влияние среды: закон прогрессивного дифференцирования (И.И. Шмальгаузен); обусловленность роста и развития полом ребёнка (половой диморфизм). Характерные особенности роста и развития: гетерохронность, этапность. Функциональные свойства организма: резистентность, реактивность, адаптация. Факторы, влияющие на рост и развитие детей. Понятие акселерации, её значение. |             |                                                                       |
|                                                                                                                                           | Практические занятия                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 4           |                                                                       |
|                                                                                                                                           | Практическое занятие 2. «Характеристика возрастных периодов»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 2           |                                                                       |
|                                                                                                                                           | Практическое занятие 3. «Оценка морфофункционального типа конституции, как проявления взаимоотношений организма и среды»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 2           |                                                                       |

|                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |       |                         |
|-------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|-------------------------|
| Тема 1.3. Методы<br>возрастной анатомии и<br>физиологии                             | Содержание                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 1/1   | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 08 |
|                                                                                     | 1. Методы возрастной анатомии и физиологии. Общие методы анатомии и физиологии. Специальные методы. Медицинские методы. Общая характеристика методик антропометрических исследований детей.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 1     |                         |
|                                                                                     | Практическое занятие 4.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 1     |                         |
|                                                                                     | «Определение антропометрических показателей для оценки физического развития детей раннего и дошкольного возраста»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 1     |                         |
| Раздел 2. Возрастные анатомо-физиологические особенности детей и подростков         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 25/18 |                         |
| Тема 2.1. Нервная<br>регуляция функций<br>организма и ее<br>возрастные особенности  | Содержание                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 2/0   | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 08 |
|                                                                                     | 1. Общая характеристика нервной системы. Значение нервной системы, её развитие, методы исследования. Основные структуры нервной ткани: нейрон и нейроглия, их функциональное значение. Виды нейронов, раздражимость и возбудимость как свойство нервной ткани, нервные волокна и их свойства, нервные центры. Синапс.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 2     |                         |
|                                                                                     | 2. Понятие рефлекса. Рефлекс. Рефлекторная дуга. Рефлекторное кольцо. Соматическая нервная система, вегетативная нервная система.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |       |                         |
| Тема 2.2. Морфо-<br>функциональные<br>особенности<br>центральной нервной<br>системы | Содержание                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 2/1   | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 08 |
|                                                                                     | 1. Центральная нервная система. Спинной мозг: строение и функции. Рефлексы спинного мозга, возрастные особенности спинномозговых рефлексов.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 2     |                         |
|                                                                                     | 2. Головной мозг: отделы головного мозга, кора больших полушарий, локализация функций в коре больших полушарий. Гипоталамо-гипофизарная система Лимбическая система. Асимметрия полушарий головного мозга.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |       |                         |
|                                                                                     | Практическое занятие 5.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 1     |                         |
|                                                                                     | «Исследование основных видов рефлексов человека»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 1     |                         |
| Тема 2.3 Возрастные<br>анатомо-<br>физиологические<br>особенности<br>анализаторов   | Содержание                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 4/1   | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 08 |
|                                                                                     | 1. Анализаторы. Учение И.П. Павлова об анализаторах. Общее строение анализатора: периферическая, проводниковая и центральная части. Современное учение о сенсорных системах.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 1     |                         |
|                                                                                     | 2. Зрительный и слуховой анализатор. Общее строение зрительной и слуховой сенсорной системы. Особенности их развития у детей и подростков. Особенности развития в различные возрастные периоды, их значение для развития речевой и психической деятельности. Значение зрительной сенсорной системы и особенности развития. Особенности строения глазного яблока. Оптическая система глаза. Аккомодация. Рефракция глаза. Бинокулярное зрение. Световоспринимающий аппарат глаза. Цветовосприятие. Возрастные особенности зрительных рефлекторных реакций. Бинокулярное зрение. Световоспринимающий аппарат глаза. Возрастные особенности | 3     |                         |

|                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |            |                         |
|---------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|-------------------------|
|                                                                                             | зрительных рефлекторных реакций. Значение зрения для развития речи. Значение слуховой сенсорной системы и особенности развития. Анатомические особенности в различные возрастные периоды. Возрастные особенности слухового и вестибулярного анализаторов                                                                                                                                                                                                                                                                                   |            |                         |
|                                                                                             | <b>Практическое занятие 6.</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>1</b>   |                         |
|                                                                                             | «Исследование и описание физиологических характеристик зрительного и слухового анализаторов. Взаимодействие анализаторов».                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |            |                         |
| <b>Тема 2.4. Гигиена зрения и слуха.</b>                                                    | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <b>2/1</b> | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 08 |
|                                                                                             | 1. Гигиена зрительной и слуховой сенсорной системы. Значение гигиены занятий в детском саду и школе с учётом возрастных анатомо- физиологических особенностей сенсорных систем.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 2          |                         |
|                                                                                             | <b>Практическое занятие 7.</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>1</b>   |                         |
|                                                                                             | «Разработка консультации для родителей о профилактике нарушений зрения и слуха у детей раннего и дошкольного и возраста».                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |            |                         |
| <b>Тема 2.5. Возрастные анатомо-физиологические особенности опорно-двигательной системы</b> | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <b>2/2</b> | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 08 |
|                                                                                             | 1. Общая характеристика опорно-двигательной системы. Костная система. Пассивная часть ОДС. Состав ОДС, функции скелета. Строение костной ткани, строение костей, стадии развития костей, ядра окостенения, факторы, влияющие на рост и развитие кости. Виды соединения костей. Строение и значение сустава. Возрастные и функциональные изменения костей. Строение осевого скелета: позвоночник, грудная клетка, череп. Возрастные особенности. Строение добавочного скелета: скелет верхних и нижних конечностей. Возрастные особенности. | <b>1</b>   |                         |
|                                                                                             | 2. Мышечная система. Активная часть ОДС. Строение мышц. Виды мышечной ткани. Работа мышц. Статическая и динамическая работа мышц. Развитие и усложнение координации движений, показатели работы двигательного аппарата: силы, скорости, выносливость, влияние физической активности на развитие двигательного аппарата в целом. Гиподинамия, гипокinezия, её последствия.                                                                                                                                                                  | <b>1</b>   |                         |
|                                                                                             | <b>Практические занятия</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>2</b>   |                         |
|                                                                                             | <b>Практическое занятие 8.</b> «Определение топографического расположения костей и суставов с использованием скелета человека, дидактического материала»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>1</b>   |                         |
|                                                                                             | <b>Практическое занятие 9.</b> «Определение мышечного утомления»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>1</b>   |                         |
| <b>Тема 2.6.</b>                                                                            | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <b>1/2</b> |                         |

|                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |              |                         |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|-------------------------|
| <b>Профилактика нарушений опорно-двигательной системы</b>                                                   | 1. Осанка, её нарушения. Профилактика нарушений осанки. Гигиенические требования к детской мебели, портфелям, школьным ранцам и аналогичным изделиям для детей, к размеру детской обуви и одежды. Плоскостопие. Значение физических упражнений в укреплении свода стопы.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 1            | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 08 |
|                                                                                                             | <b>Практические занятия</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 2            |                         |
|                                                                                                             | <b>Практическое занятие 10.</b> «Определение типа осанки и факторов среды, влияющих на ее формирование»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 1            |                         |
|                                                                                                             | <b>Практическое занятие 11.</b> «Подбор и проведение комплекса физических упражнений для детей дошкольного и младшего школьного возраста на сохранение правильной осанки»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 1            |                         |
| <b>Итого за 3 семестр 34 часа</b>                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>20/14</b> |                         |
| <b>4 семестр всего 38 ч.: Т-20ч., ПЗ -18ч.</b>                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |              |                         |
| <b>Тема 2.7. Внутренняя среда организма. Кровь.</b>                                                         | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 2/0          | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 08 |
|                                                                                                             | <b>Общая характеристика сердечно-сосудистой системы.</b><br>1. Внутренняя среда организма, ее компоненты. Состав и свойства внутренней среды организма. Гомеостаз. Общая схема кровообращения. Лимфа и лимфообращение. Кровь: функции, состав и физиологические свойства. Форменные элементы крови: эритроциты, лейкоциты, тромбоциты, их функции. Плазма крови. Свёртываемость крови, группы крови, резус – фактор, переливание крови.                                                                                                                                                                                                          | 2            |                         |
| <b>Тема 2.8. Возрастные анатомо-физиологические особенности сердечно-сосудистой системы. Работа сердца.</b> | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 2/2          | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 08 |
|                                                                                                             | 1. Кровеносные сосуды, их виды. Сердце: строение, возрастные особенности. Работа сердца. Цикл сердечной деятельности, регуляция работы сердца. Понятие «систола», «диастола», «пауза». Особенности сокращений сердца у плода и новорожденных. Систолический и минутный объемы крови. Движение крови по сосудам, кровяное давление, круги кровообращения. Частота сердечных сокращений в различные возрастные периоды. Механизм непрерывного движения крови по сосудам. Гуморальная и нервная регуляции кровообращения. Кровяное давление его особенности в детском возрасте. Влияние нагрузки на кровеносную систему. Тренировка сердца ребёнка. | 2            |                         |
|                                                                                                             | 2. Лимфатическая система: функции, сосуды и лимфоузлы. Механизм образования лимфы.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |              |                         |
|                                                                                                             | <b>Практические занятия</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 2            |                         |
|                                                                                                             | <b>Практическое занятие 12.</b> «Определение АД и пульса»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 1            |                         |
|                                                                                                             | <b>Практическое занятие 13.</b> «Анализ опыта Данини – Ашнера»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |              |                         |
| <b>Тема 2.9. Иммуитет</b>                                                                                   | <b>Практическое занятие 14.</b> «Оценка реакции сердечно-сосудистой системы на дозированную физическую нагрузку»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 1            | ОК 01                   |
|                                                                                                             | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 1/0          |                         |

|                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |     |                         |
|-----------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|-------------------------|
|                                                                                   | 1. Понятие иммунитета. Виды иммунитета: специфический, неспецифический. Вакцинация. Органы иммунной системы. Причины сниженного иммунитета. Проявления сниженного иммунитета.                                                                                                                                                                                                                                                                          | 1   | ОК 02<br>ОК 08          |
| Тема 2.10. Возрастные анатомо-физиологические особенности дыхательной системы     | Содержание                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 1/1 | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 08 |
|                                                                                   | 1. Общая характеристика дыхательной системы. Значение дыхания в жизнедеятельности и развитии организма. Химический состав атмосферного воздуха и его значение для здоровья. Особенности дыхания в пре - и постнатальном периодах. Воздухоносные пути: носовая полость, гортань, трахея, бронхи, их возрастные особенности. Особенности строения гортани и голосового аппарата у детей. Лёгкие. Положение лёгких в грудной клетке, плевральная полость. | 1   |                         |
|                                                                                   | 2. Акты вдоха и выдоха. Значение дыхательных мышц в акте дыхания. Жизненная емкость лёгких, частота и глубина дыхания. Газообмен в лёгких, в тканях. Типы дыхания в различные возрастные периоды. Особенности дыхания новорожденного (диафрагмальный тип). Связь типа дыхания с началом хождения (грудное, грудобрюшное). Половые различия дыхания (грудной и брюшной типы).                                                                           |     |                         |
|                                                                                   | Практические занятия                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 1   |                         |
|                                                                                   | Практическое занятие 15. «Определение топографии органов дыхательной системы на таблицах, муляжах».                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 1   |                         |
|                                                                                   | Практическое занятие 16. «Методы определения показателей дыхательной системы».                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |     |                         |
| Тема 2.11. Гигиена дыхания                                                        | Практическое занятие 17.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 0/1 | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 08 |
|                                                                                   | Основные гигиенические показатели воздушной среды. Микроклимат. Гигиена дыхания детей. «Анализ микроклимата группового комнаты»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 1   |                         |
| Тема 2.12. Возрастные анатомо-физиологические особенности пищеварительной системы | Содержание                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 1/1 | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 08 |
|                                                                                   | 1. Общая характеристика пищеварительной системы. Значение и строение органов пищеварения. Значение трудов И.П.Павлова в создании учения о функциях органов пищеварения.                                                                                                                                                                                                                                                                                | 1   |                         |
|                                                                                   | 2. Строение органов пищеварения. Органы пищеварительной системы: ротовая полость, строение зубов, желудок, кишечник. Пищеварительные железы.                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |     |                         |
|                                                                                   | 3. Процесс пищеварения. механическая и химическая обработка пищи на всех этапах пищеварения. Секреторная функция пищеварительных желез. Приспособление их функций к характеру и режиму питания. Пищеварение в ротовой полости, желудке, тонком и толстом кишечнике. Всасывание. Нейрогуморальная регуляция пищеварения. Возрастные особенности пищеварения.                                                                                            |     |                         |
|                                                                                   | Практические занятия                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 1   |                         |
|                                                                                   | Практическое занятие 18. «Определение топографического расположения органов                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 1   |                         |

|                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                            |     |                         |
|-----------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|-------------------------|
|                                                                                         | пищеварительной системы с использованием дидактических материалов»                                                                                                                                                                                                                         |     |                         |
|                                                                                         | Практическое занятие 19. «Характеристика возрастных особенностей пищеварения»                                                                                                                                                                                                              |     |                         |
| Тема 2.13. Обмен веществ и энергии                                                      | Содержание                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 1/3 | OK 01<br>OK 02<br>OK 08 |
|                                                                                         | 1. Понятие обмена веществ. Возрастные особенности, виды обмена веществ. Витамины: классификация, роль в организме. Ассимиляция и диссимиляция. Этапы обмена веществ. Энергетический обмен, суточные затраты энергии у детей и взрослых. Пища как источник веществ и энергии в организме.   | 1   |                         |
|                                                                                         | Практические занятия                                                                                                                                                                                                                                                                       | 3   |                         |
|                                                                                         | Практическое занятие 20. «Вычисление основного обмена по таблицам и по формуле Рида»                                                                                                                                                                                                       | 1   |                         |
|                                                                                         | Практическое занятие 21. «Представление и анализ меню для детей раннего и дошкольного возраста на один день с учётом возраста и необходимой калорийности                                                                                                                                   | 2   |                         |
| Тема 2.14. Гигиена питания                                                              | Содержание                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 1/1 | OK 01<br>OK 02<br>OK 08 |
|                                                                                         | 1. Гигиена питания. Физиологические основы рационального, сбалансированного питания, витамины и их роль в обмене веществ. Понятие здорового питания и профилактика пищевых отравлений. Санитарно-гигиенические требования к организации питания детей раннего и дошкольного возраста.      | 1   |                         |
|                                                                                         | Практическое занятие 22.                                                                                                                                                                                                                                                                   | 1   |                         |
|                                                                                         | «Составление рекомендаций по рациональному питанию детей раннего и дошкольного возраста, с целью обеспечения здоровья детей и профилактики заболеваний пищеварительной системы»                                                                                                            | 1   |                         |
| Тема 2.15. Возрастные анатомо-физиологические особенности выделительной системы. Почки. | Содержание                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 1/0 | OK 01<br>OK 02<br>OK 08 |
|                                                                                         | 1. Общая характеристика мочевыделительной системы. Строение и функции органов мочевыделительной системы. Возрастные особенности мочевыделительной системы. Мочеобразование. Этапы образования мочи. Механизм мочевыделения. Развитие регуляторных механизмов произвольного мочеиспускания. | 1   |                         |
| Тема 2.16. Кожа. Гигиена кожи.                                                          | Содержание                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 1/2 | OK 01<br>OK 02<br>OK 08 |
|                                                                                         | 1. Общая характеристика кожи. Производные эпидермиса. Физиологическое значение и строение кожи: эпидермис, дерма, подкожно-жировая клетчатка. Производные эпидермиса. Возрастные особенности кожи. Особенности терморегуляции у детей.                                                     | 1   |                         |
|                                                                                         | 2. Личная гигиена детей и подростков. Уход за кожей, ногтями и волосами детей. Профилактика кожных заболеваний, ожогов, отморожений. Гигиенические требования к одежде и обуви детей. Закаливание. Принципы закаливания.                                                                   |     |                         |
|                                                                                         | Практическое занятие 23.                                                                                                                                                                                                                                                                   | 2   |                         |
|                                                                                         | «Изучение и анализ методик проведения закаливающих процедур детей».                                                                                                                                                                                                                        | 2   |                         |

|                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |            |                         |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|-------------------------|
| <b>Тема 2.17. Возрастные анатомо-физиологические особенности репродуктивной системы</b>                                                        | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <b>1/0</b> | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 08 |
|                                                                                                                                                | 1. Общая характеристика репродуктивной системы. Строение и функции органов репродуктивной системы. Половое созревание. Понятие физиологической, психологической и социальной зрелости.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 1          |                         |
| <b>Раздел 3. Влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>6/3</b> |                         |
| <b>Тема 3.1. Возрастные анатомо-физиологические особенности эндокринной системы</b>                                                            | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <b>1/0</b> | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 08 |
|                                                                                                                                                | 1. Общая характеристика эндокринной системы. Строение желёз внутренней секреции. Общие признаки эндокринных желёз, значение и структура гормонов, особенности их физиологической активности. Классификация гормонов. Возрастные особенности эндокринной системы. Процессы функционирования эндокринных желёз в раннем и дошкольном возрасте.                                                                                                                                                                                                                                                                               | 1          |                         |
| <b>Тема 3.2. Высшая нервная деятельность детей и подростков</b>                                                                                | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <b>2/0</b> | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 08 |
|                                                                                                                                                | 1. Высшая нервная деятельность. Значение работ И.М. Сеченова и И.П. Павлова в изучении функции коры головного мозга. Учение о высшей нервной деятельности. Условные и безусловные рефлексы, их различия и значение. Выработка условных рефлексов. Биологическое значение условных рефлексов. Торможение условных рефлексов и их особенности в детском и подростковом возрасте. Динамический стереотип, как основа привычек и навыков. Механизм его формирования.                                                                                                                                                           | 2          |                         |
| <b>Тема 3.3. Типологические особенности высшей нервной деятельности детей.</b>                                                                 | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <b>2/2</b> | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 08 |
|                                                                                                                                                | 1. Типология ВНД. Характеристика основных типов высшей нервной деятельности животных и человека. Критерии И.П. Павлова для типологических свойств нервной системы (сила процессов возбуждения и торможения, их уравновешенность, подвижность). Основные типы высшей нервной деятельности животных и человека. Типы высшей нервной деятельности (И.П. Павлов) и соотношение их с учением о темпераментах (Гиппократ). Основные положения по формированию типологических особенностей. Зависимость формирования типологических особенностей от социальных факторов, процессов воспитания и обучения. Пластичность типов ВНД. | 2          |                         |
|                                                                                                                                                | <b>Практическое занятие 24.</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>2</b>   |                         |
|                                                                                                                                                | «Выявление типологических особенностей ВНД детей и подростков»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 2          |                         |
| <b>Тема 3.4. Психическая деятельность. Первая и вторая сигнальные системы</b>                                                                  | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <b>1/1</b> | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 08 |
|                                                                                                                                                | 1. Физиологические основы психических процессов человека. Асимметрия мозга. Учение И.П. Павлова о двух сигнальных системах действительности. Становление в процессе развития ребёнка сенсорных и моторных механизмов речи. Возрастные                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 1          |                         |

|                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                    |       |                         |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|-------------------------|
|                                                                                                                  | особенности взаимодействия первой и второй сигнальных систем. Речь и её функции. Развитие речи у ребёнка. Память. Физиологические основы памяти. Внимание. Физиологические основы внимания.                                                                        |       |                         |
|                                                                                                                  | 2. Физиологические основы утомления и переутомления. Признаки, характеристика, особенности возникновения у детей. Гигиена учебно-воспитательной работы. Значение режима дня. Периодичность физиологических функций и умственной работоспособности. Физиология сна. |       |                         |
|                                                                                                                  | Практическое занятие 25.                                                                                                                                                                                                                                           | 1     |                         |
|                                                                                                                  | «Определение школьной зрелости по тексту Керна – Ирасека»                                                                                                                                                                                                          | 1     |                         |
| Раздел 4. Гигиенические требования к учебно-воспитательному процессу в ДОО                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                    | 2/2   | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 08 |
| Тема 4.1.<br>Гигиенические требования к условиям и организации обучения в дошкольных образовательных учреждениях | Содержание                                                                                                                                                                                                                                                         | 2/2   |                         |
|                                                                                                                  | 1. Предмет и задачи гигиены детей. История развития гигиены детей как науки и учебной дисциплины. Нормирование в гигиене детей. Принципы нормирования.                                                                                                             | 2     |                         |
|                                                                                                                  | 2. Нормативные документы, определяющие гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза.                                                                                                                  |       |                         |
|                                                                                                                  | 3. Работоспособность. Фазы работоспособности. Особенности физической работоспособности и закономерности ее изменения в течение различных интервалов времени. Гигиенические требования к помещениям дошкольной образовательной организации, режиму дня.             |       |                         |
|                                                                                                                  | Практические занятия                                                                                                                                                                                                                                               | 2     |                         |
|                                                                                                                  | Практическое занятие 26. «Определение работоспособности детей и учет ее динамики при проектировании занятий по образовательным программам»                                                                                                                         | 1     |                         |
|                                                                                                                  | Практическое занятие 27. «Анализ и гигиеническая оценка режима дня детей»                                                                                                                                                                                          | 1     |                         |
| Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                    | 2     |                         |
| Итого за 4 семестр 38ч                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                    | 20/18 |                         |
| Всего часов                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                    | 72    |                         |

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1 Материально-техническое обеспечение

Реализация программы дисциплины предполагает наличие

|       |                   |                                                                   |
|-------|-------------------|-------------------------------------------------------------------|
| 3.1.1 | учебного кабинета | возрастной анатомии, физиологии и гигиены                         |
| 3.1.2 | лаборатории       | информатики и информационно-коммуникационных технологий; анатомии |
| 3.1.3 | зала              | библиотека;<br>читальный зал с выходом в сеть Интернет.           |

3.1.1 Оборудование учебного кабинета (лаборатории, мастерской, студии) и рабочих мест:

| №                                                                                                                                                         | Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения                                                                                                                                                                                                                     | Примечания |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
| <b>Кабинет №219 Анатомии, физиологии и гигиены, медико-биологических и социальных основ здоровья, лаборатории физической и функциональной диагностики</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                          |            |
| 1.                                                                                                                                                        | Рабочие места по количеству обучающихся                                                                                                                                                                                                                                                  | Комплект   |
| 2.                                                                                                                                                        | Рабочее место преподавателя                                                                                                                                                                                                                                                              | 1          |
| 3.                                                                                                                                                        | Рабочая меловая доска                                                                                                                                                                                                                                                                    | 1          |
| <b>I.</b>                                                                                                                                                 | <b>Технические средства обучения</b>                                                                                                                                                                                                                                                     |            |
| 1                                                                                                                                                         | Ноутбук                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 1          |
| 2                                                                                                                                                         | Интерактивная доска                                                                                                                                                                                                                                                                      | 1          |
| 3                                                                                                                                                         | Колонки                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 2          |
| 4                                                                                                                                                         | Микроскопы , сантиметровые ленты для практических работ по анатомии.                                                                                                                                                                                                                     | 10         |
| 5                                                                                                                                                         | Синометр ручной , спирометр (ЖЕЛ) , прибор для определения состава вдыхаемого и выдыхаемого воздуха,                                                                                                                                                                                     | 1          |
| <b>II.</b>                                                                                                                                                | <b>Экранно-звуковые пособия (могут быть в цифровом виде)</b>                                                                                                                                                                                                                             |            |
| 1.                                                                                                                                                        | Видеофильмы:<br>«Тело человека»                                                                                                                                                                                                                                                          | Д          |
| 2.                                                                                                                                                        | Презентации по всем разделам курса:<br>клетка,<br>опорно-двигательный аппарат,<br>ткани, пищеварительная система,<br>дыхательная система<br>выделительная система<br>сердечно - сосудистая система,<br>эндокринная система<br>эмбриональное развитие.<br>покровы тела и железы секреции. | Д          |
| <b>III.</b>                                                                                                                                               | <b>Печатные пособия</b>                                                                                                                                                                                                                                                                  |            |
| 1.                                                                                                                                                        | Портреты ученых – анатомов,<br>Таблицы: ОДА , кровеносная система, выделительная система,<br>дыхательная, железы внутренней секреции , нервная система,<br>покровы, анализаторы, клетка, пищеварительная ситема                                                                          | Д          |
| 2.                                                                                                                                                        | <b>Муляжи объемные:</b><br>ОДА– скелет человека , спилы костей , череп , торс человека , нервная система – головной мозг , сердечнососудистая система – сердце,<br>дыхательная система – легкие, бронхи, анализаторы .                                                                   | Д          |

|                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                       |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|
| 3.                                                                                                                           | <b>Плоские цветные муляжи:</b><br>дыхательная система, железы внутренней секреции, кровеносная система, выделительная система                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Д                     |
| <b>IV</b>                                                                                                                    | <b>Учебно-методические материалы по дисциплине</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                       |
| 1                                                                                                                            | Материалы по теоретической части дисциплины:<br>- Конспекты лекций по всем темам курса (включают: лекцию, презентацию и проверочный блок + ключ ответов)<br>- учебники и пособия по анатомии, физиологии, биохимии, ОМЗ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Д                     |
| 2                                                                                                                            | Материалы к практическим занятиям по дисциплине:<br>- учебно-практические материалы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 15 экз.               |
| 3                                                                                                                            | Материалы по организации самостоятельной работы:<br>- задания в планах практических занятий;<br>- раздаточный дидактический материал                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 15 экз                |
| 4.                                                                                                                           | папки индивидуальной подготовки по всем темам (таблицы, рисунки, схемы); раздаточные терминологические словари;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 30 экз.               |
| 5                                                                                                                            | Комплекты контрольно-оценочных средств                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 30 экз (варианты 2-5) |
| <b>Комплект Конвергентная цифровая лаборатория Vernier для проведения практических и лабораторных занятий по дисциплине:</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                       |
|                                                                                                                              | 1. Устройство измерения и обработки данных (УИОД)<br>2. Кронштейны для датчиков<br>3. Датчик артериального давления (тонометр)<br>4. Датчик силы (ручной динамометр)<br>5. Датчик температуры<br>6. Датчик температуры поверхности<br>7. Датчик частоты дыхательных движений<br>8. Датчик частоты сердечных сокращений (пульсометр)<br>9. Датчик ЭКГ<br>10. Датчик жизненной емкости легких (спирометр)<br>11. Биокамера (объем 2000 мл)<br>12. Биокамера (объем 250 мл)<br>13. Учебно-методическое пособие по применению цифровой лаборатории по физиологии человека<br>14. Беспроводной датчик ЧДД<br>15. Датчик освещенности (люксметр)<br>16. Датчик атмосферного давления (барометр)<br>17. Датчик скорости потока ветра (анемометр)<br>18. Датчик угла сгиба сустава (гониометр)<br>19. Адаптер для датчика содержания кислорода и спирометра |                       |

#### Условные обозначения

**Д** – демонстрационный экземпляр (1 экз., кроме специально оговоренных случаев);

**К** – полный комплект (исходя из реальной наполняемости группы);

**Ф** – комплект для фронтальной работы (примерно в два раза меньше, чем полный комплект, то есть не менее 1 экз. на двух обучающихся);

**П** – комплект, необходимый для практической работы в группах, насчитывающих по несколько обучающихся (6-7 экз.).

### 3.2. Информационное обеспечение обучения

#### Перечень используемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

##### Основные источники

1. Айзман, Р.И. Возрастная анатомия, физиология и гигиена: учебное пособие / Р.И. Айзман, Н.Ф. Лысова, Я.Л. Завьялова. — Москва: КноРус, 2023. — 403 с. Билич, Г. Атлас: анатомия и физиология человека: полное электронное практическое пособие / Г. Билич. — Москва, 2019.
2. Гайворонский, И. В. Анатомия центральной нервной системы и органов чувств: учебник для среднего профессионального образования / И. В. Гайворонский, Г. И. Ничипорук, А. И. Гайворонский. — Москва: Издательство Юрайт, 2020.
3. Григорьева, Е.В. Возрастная анатомия и физиология: учебное пособие для СПО. - Москва: Юрайт, 2020, — 182с.
4. Дробинская, А. О. Анатомия и физиология человека : учебник для среднего профессионального образования / А. О. Дробинская. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 414 с. — (Профессиональное образование).
5. Замараев, В. А. Анатомия для студентов физкультурных колледжей: учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. А. Замараев, Е. З. Година, Д. Б. Никитюк. — Москва: Издательство Юрайт, 2020.
6. Кабанов, Н. А. Анатомия человека : учебник для среднего профессионального образования / Н. А. Кабанов. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 464 с. — (Профессиональное образование).
7. Сапин, М.Р. Анатомия и физиология человека (с возрастными особенностями детского организма) / М.Р. Сапин, В.И. Сивоглазов - – 15-е изд., стер. – Москва: Издательский центр Академия, 2023. – 384 с.
8. Цехмистренко, Т. А. Анатомия человека : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Т. А. Цехмистренко, Д. К. Обухов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 287 с. — (Профессиональное образование).

##### Дополнительные источники

1. Гуровец, Г.В. Возрастная анатомия и физиология: Основы профилактики и коррекции нарушений в развитии детей: Учеб. пособ. для СПО. – Москва: Владос, 2013.
2. Самусев, Р.П. Атлас анатомии человека: учеб. пособ. – Москва: Мир и образование, 2015.

##### Интернет – ресурсы:

1. СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания": сайт – URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_376166/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_376166/) (дата обращения: 01.06.2023).
2. СанПин 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи. - URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/74993644/?ysclid=ltcragex8c429315484> (дата обращения: 01.06.2023).
3. СанПин 2.3/2.43590-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям общественного питания населения». - URL: <https://abinsk5.tvoysadik.ru/site/pub?id=2> (дата обращения: 01.06.2023).

### 3.3 Организация образовательного процесса

Учебная дисциплина с целью обеспечения доступности образования, повышения его качества может быть реализована с применением технологий дистанционного, электронного и смешанного обучения (далее - ДОТ, ЭО, СО).

Электронное обучение и дистанционные образовательные технологии используются в дополнение к основному учебному процессу для:

- организации самостоятельной работы обучающихся (предоставление материалов в электронной форме для самоподготовки; обеспечение подготовки к практическим и лабораторным занятиям, организация возможности самотестирования и др.);

- проведения консультаций с использованием различных средств онлайн-взаимодействия в электронно-информационной образовательной среде колледжа (далее – ЭИОС), например, вебинаров, форумов, чатов;

- организации текущего и промежуточного контроля обучающихся и др.

Смешанное обучение реализуется посредством:

- организации сквозной связи аудиторной работы с работой в ЭИОС колледжа;

- регулярного взаимодействия преподавателя с обучающимися с использованием технологий ЭО и ДОТ;

- организации групповой учебной деятельности обучающихся в ЭИОС колледжа.

Основными средствами, используемыми для реализации данных технологий, являются:

- Система поддержки учебного процесса ГБПОУ "Курганский педагогический колледж", функционирующая на платформе Moodle, режим доступа: [do.kpk.kss45.ru](https://do.kpk.kss45.ru).

- Электронная библиотека ГБПОУ «Курганский педагогический колледж», режим доступа: <https://do.kpk.kss45.ru/course/index.php?categoryid=26>.

- Файловый архив, режим доступа: <https://kpk.kss45.ru/учебная-работа/дистанционные-технологии/файловый-архив.html>.

- TeamViewer - программное обеспечение для удалённого контроля компьютеров, обмена файлами, видеосвязи и веб-конференций.

- Сферум.

При проведении индивидуальных дистанционных занятий и занятий в малых группах используются ноутбуки с сенсорным экраном, позволяющие выполнять любые записи на экране с помощью стилуса. Для проведения онлайн-занятий с большой аудиторией обучающихся оборудованы кабинет онлайн-обучения и конференц-зал.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| <i>Результаты обучения</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <i>Критерии оценки</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <i>Методы оценки</i>                                                                 |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|
| <i>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                      |
| <p>основные положения и терминологию анатомии, физиологии и гигиены человека; топографическое расположение органов и частей тела; основные закономерности роста и развития организма человека; методы возрастной анатомии и физиологии; строение и функции систем органов здорового человека; физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека; возрастные анатомо-физиологические особенности детей раннего и дошкольного возраста; типологические особенности ВНД детей; влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение; основы гигиены; гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза; гигиенические требования к образовательному процессу в ДОО.</p> | <p>точно формулирует определения основных понятий анатомии, физиологии и гигиены человека; описывает топографическое расположение органов и частей тела, используя понятия принятые в анатомии понятия; характеризует основные закономерности роста и развития организма человека; характеризует методы возрастной анатомии и физиологии с точки зрения применения в практической деятельности педагога ДОО; описывает строение и функции систем органов здорового человека; объясняет физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека; дает характеристику возрастным анатомо-физиологическим особенностям детей раннего и дошкольного возраста; определяет типологические особенности ВНД детей; описывает влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение; характеризует принципы гигиены систем органов; анализирует гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза; дает описание гигиенических требований к образовательному процессу, зданию и помещениям дошкольной образовательной организации в соответствии с нормативными документами.</p> | <p>устный опрос по темам, проверочные; анализ и оценка решения тестовых заданий;</p> |
| <i>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                      |
| <p>определять топографическое расположение и строение органов и частей тела; определять возрастные особенности строения организма детей; использовать элементарные антропометрические исследования для оценки физического развития ребенка; оценивать влияние факторов внешней среды на физиологические процессы организма человека; определять типологические особенности высшей нервной деятельности детей и подростков;</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <p>точно показывает на муляжах и иллюстрациях, называет органы и части тела в соответствии с принятыми в анатомии названиями; согласно возрастной периодизации объясняет возрастные особенности строения организма детей; определяет с помощью соответствующего инструментария антропометрические показатели и оценивает их с учетом возраста и пола ребенка; проводит анализ и оценку влияния факторов внешней среды на физиологические процессы организма человека с помощью простых методик; анализирует и точно соотносит имеющиеся характеристики типов ВНД с имеющейся</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <p>оценка результатов выполнения практической работы</p>                             |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <p>учитывать особенности физической работоспособности и закономерности ее изменения в течение различных интервалов времени (учебный год, четверть, месяц, неделя, день, занятие) при проектировании и реализации образовательного процесса;</p> <p>применять знания о гигиене в практической деятельности;</p> <p>проводить под руководством медицинского работника мероприятия по профилактике заболеваний детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>обеспечивать соблюдение гигиенических требований в группе при организации обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста.</p> | <p>характеристикой ребенка;</p> <p>оценивает особенности физической работоспособности ребенка в течение образовательного процесса;</p> <p>демонстрируют умение применять знания о гигиене систем органов при разработке информационных материалов;</p> <p>предлагает меры профилактического воздействия для детей дошкольного возраста;</p> <p>составляют рекомендации по профилактике заболеваний детей</p> <p>обеспечивает соблюдение гигиенических требований в группе согласно СанПиН при организации обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста.</p> |  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|